

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 33»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 33» НМР РТ

Протокол № 4
от «24» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 33» НМР РТ

Р.З. Салахова.
«24» марта 2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида №33»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

за 2024 год

г. Нижнекамск
2025год.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 33» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;

- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего учреждения от 24.02.2025г. № 87 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности ОО и подготовить отчет о результатах самообследования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462).

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №33» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Салахова Раушания Зайнаковна
Адрес организации	Республика Татарстан, 423550, г. Нижнекамск, ул. Юности, д. 36-в,
Телефон, факс	8(8555) 30-14-29.
Адрес электронной почты	sad33nk@mail.ru
Учредитель	УДО Нижнекамского муниципального района
Дата основания детского сада:	07.03.1978г.
Дата государственной регистрации:	Свидетельство о государственной регистрации ФФ 106690 (рег. № 6114 от 30.01.2008г)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 33» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 210 мест. Фактическая посещаемость – 164 ребенка. Общая площадь здания 3359,9 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2220,8 м.

- Базовые цели дошкольного учреждения:

- обеспечение интеллектуального развития, физического здоровья и психологического благополучия детей в соответствии с возрастом;

- развитие социально – личностных качеств, обеспечивающих успешную адаптацию ребенка в общественную среду;

- использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;

- создание игровой общности детей и воспитателя;

- обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в здоровьесберегающем, культурологическом пространстве;

- формирование у детей основ умения и желания учиться.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ № 33 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Детский сад посещают 167 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности,

Воспитательная работа.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБДОУ № 33, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, по возможности, участие родителей в досуговых мероприятиях в качестве актеров.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада

включены в календарный план воспитательной работы ДОУ на первое полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	132	78%
Неполная с матерью	24	14%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	1	0,4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ № 33.

Дополнительное образование.

Всего получили дополнительные услуги 98 ребенка.

1. Платные дополнительные образовательные услуги:

В первой половине 2024 года продолжили работу следующие кружки на платной основе:

- Социально-педагогической направленности – 5 кружков
- Художественное направление – 1 кружка.

С 5.09. 2022г. Реализовались следующие кружки:

1. Социально-педагогической направленности - 4
2. Художественное направление – 1

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ

Образовательные направления	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие
Выполнение программы %	100%	96%	97%	98%	98%

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем пяти направлениям. Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

2.Оценка системы управления образовательной организации.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Неколлегиальные органы управления – Родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, профессиональный союз работников Учреждения.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	-осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Учреждения, несёт полную ответственность за результаты деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждения; -представляет Учреждение во всех организациях, государственных и муниципальных органах; -в пределах, установленных трудовым договором и Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета; -определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования; -планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; - организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения; - издает приказы о зачислении воспитанников; - организует обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников; -издает приказы, обязательные для всех работников, воспитанников, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Учреждения; -распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает

	должностные инструкции, в том числе делегирует часть своих полномочий работникам; -обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно- материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; -утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса; -выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава
Педагогический совет	- разрабатывает программу развития Учреждения; - разрабатывает и согласовывает образовательные программы Учреждения; -обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных программ; -способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; -разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам; -оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; -рассматривает вопросы организации дополнительных услуг; -выбирает направления научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия Учреждения с иными образовательными и научными организациями; -представляет к поощрению педагогических работников
Общее собрание работников	-внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе Самообследование МБДОУ № 33 (стратегии) развития Учреждения; -внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении; -внесение предложений заведующему по изменению Устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности Учреждения, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников); -избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов; -избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на

	локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; -определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; -внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников
Родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников	Данные органы не принимают решений, компетенцией не обладают. Однако их мнение учитывается в ходе принятия решения по вопросам управления Учреждением. Порядок их деятельности регламентируется локальными нормативными актами Учреждения.
Профессиональный союз работников Учреждения	

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou33> и страница в социальной сети В Контакте <https://vk.com/public211711384>, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии;
- методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития;
- созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада;
- сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод:

Система управления Детского сада ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников

образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям санитарных норм и правил, и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Детский сад на конец 2024 года посещали 167 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет в 10 группах общеразвивающей направленности:

2 группы раннего возраста (2-3 г.) – в них 64 детей;

2 младшие группы (3-4 г.) – 36 детей;

2 средние группы (4-5 лет) – 27 детей;

2 старшие группы (5-6 лет) – 17детей;

2 подготовительные к школе группы – 20 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия (по каждому разделу программы);

-диагностические срезы;

-наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы (ООП) Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей.

Всего на конец 2024 года было обследовано 167 воспитанников, получены следующие результаты:

Уровни	2023 -2024 уч год
высокий уровень	95 чел. (51%);
средний уровень	71 чел. (37%);
низкий уровень	24 чел. (12%).

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, обогащалась предметно-развивающая среда групп, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями.

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика выпускников по методике, разработанной

специалистами Центра психолого- медико-социального сопровождения. Она состоит из следующих параметров: регуляторный компонент деятельности, предпосылки к учебной деятельности, пространственные представления, мыслительная деятельность, средний показатель сформированности предпосылок к школьному обучению.

По результатам проведенной диагностики детей выпускных групп детского сада сделаны следующие выводы: 69,5% воспитанников имеют высокий и средний показатель, т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. 21% детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умение работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников.

С результатами итоговой диагностики были ознакомлены педагоги и родители (законные представители) (по запросу) при индивидуальном консультировании.

Вывод:

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем пяти образовательным областям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей, что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

4.Оценка кадрового обеспечения

В Детском саду работает стабильный, творческий, профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический штат детского сада укомплектован полностью и насчитывает 20 специалистов.

В 2021 году в коллектив детского сада пришли 3 молодых специалиста.

- высшее образование имеют 78%,
- среднее профессиональное – 22%, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

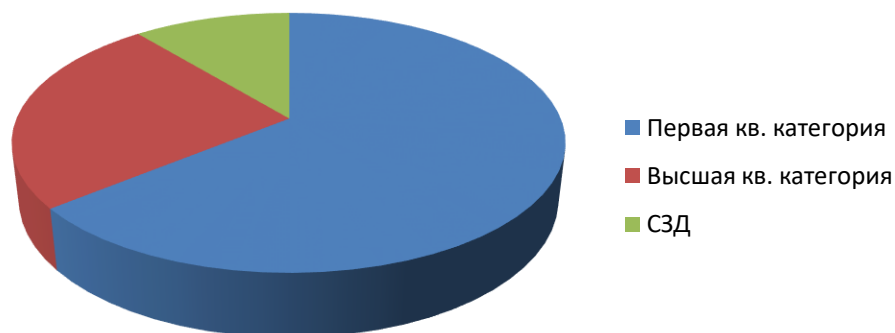
Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Педагоги активно работают в инновационном режиме, в том числе при реализации таких проектов и конкурсов, как: муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года», Всероссийский конкурс «8 жемчужин дошкольного образования России», «Воспитатели России», зональный этап Республиканского конкурса «Я ведущий», «Профессия педагог» и другие.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили высшую, первую квалификационную категорию:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог;
- соответствие занимаемой должности –.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

Категорийный уровень педагогов



Таким образом, количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 15 человек, что составляет 75% от общего количества педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов. Курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов детского сада. Два педагога обучаются в ВУЗе по педагогическим специальностям. Одним из условий эффективности работы детского сада является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДООУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

Все педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным данным профстандартом.

Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных

электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методическую базу, были приобретены:

- раздаточный и демонстрационный материал «Туган телдә сөйләшәбез» (5-7 лет);
- раздаточный и демонстрационный материал «Туган телдә сөйләшәбез» (4-5 лет);
- раздаточный и демонстрационный материал «Туган телдә сөйләшәбез» (3-4 года);
- раздаточный и демонстрационный материал «Туган телдә сөйләшәбез» (2-3 года);
- иллюстративный материал «Изобразительная деятельность и конструирование», Р.М. Зиннатова (5-6 лет);
- демонстрационный материал по детским, татарским писателям.

Имеются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

В детском саду имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательной деятельности и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Методический кабинет способствовал обучению и развитию педагогических кадров, обеспечивая оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, изучение нормативных документов, касающихся дошкольного образования. Кабинет пополняется методической литературой по планированию психолого-педагогической работы в соответствии с ФОП дошкольного образования, методическими материалами, разработанными в процессе подготовки к педагогическим педсоветам.

Для организации учебной деятельности имеется наглядный и дидактический материал по основным темам. Укомплектован оргтехникой: ноутбук, черно-белый и цветной принтеры, проектор, ламинатор, брошюратор. Компьютерная техника используется для хранения и обработки документов, планов, анализов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательной деятельности и методической работе.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФОП ДО, условиям реализации ООП ДО.

6. Оценка материально-технической базы образовательной организации

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

На территории детского сада оформлены клумбы. Здание детского сада находится в хорошем состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям санитарных норм и правил, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в хорошем состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в хорошем состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы для этого помещения:

Групповые помещения –10;

- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Кабинет изучения языков;
- Кабинет педагога-психолога, совмещенный с кабинетом логопеда;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Изолятор;

К началу учебного года детский сад открылся после капитального ремонта. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, учебную и обеденную зоны.

Вывод:

Материально-техническая база Детского сада находится в хорошем состоянии, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и антитеррористической защищенности. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения, новыми современными развивающими играми, игрушками.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

1.Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	167
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	61
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	106
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	167/100%
В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	167/100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	4/1.5%
По присмотру и уходу	%человек/%	4/1.5
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	5.9
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19/92%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/92%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/5%
Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	20/80%

работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
Высшая	человек/%	2/8%
Первая	человек/%	18/72%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
До 5 лет	человек/%	4/16%%
Свыше 30 лет	человек/%	1/4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/16%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/12%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	/человек	
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя		<u>да</u>
Инструктора по физической культуре		<u>да</u>
Учителя-логопеда		<u>нет</u>
Логопеда		<u>нет</u>
Учителя- дефектолога		<u>нет</u>
Педагога-психолога		<u>да</u>
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	7.8
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	254
Наличие физкультурного зала		<u>да</u>
Наличие музыкального зала		<u>да</u>
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую		<u>да</u>

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, индивидуализация форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако предпосылки к повышению уровня детей существует. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое».

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, 86,7% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

-муниципальные конкурсы:

«BabiSkills» (Диплом в номинации «Самый стильный инспектор ГИБДД»);

«Яттан сойлэ Тукай шигырлэрен, шушы булыр ин зур булэген» (Диплом финалиста)

-региональные конкурсы:

«Герои произведений Агнии Львовны Барто» (Диплом 2 степени),

«Елочка нарядная» (Дипломы 1,2 степени),

«Я выбираю безопасность» (Диплом 1 место);

-республиканские конкурсы: «Внимание, дорога» (Диплом 1 степени),

«Мин бит татар малае» (Диплом 2 степени),

«В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая» (Диплом лауреата 2 степени),

«Загадочный космос» (Диплом 1 место), «Золотая осень» (Диплом 1 место),

«Буду родине служить» (Диплом 1 степени),
«Вдохновение осени» (Диплом 1 место).

- **всероссийские конкурсы:** «Дары осени» (диплом 1 степени),
«Говорите мамам нежные слова!» (Дипломы 1, 2 № степени),
олимпиада «Эверест» (дипломы 1,2 степени),
олимпиада «Малышарики» (дипломы 1 степени).

В детском саду проводилось анкетирование родителей. Оно показало высокую степень удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью работников организации.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

-повышение качества образования;
-обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
-расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
-внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
-повышение эффективности в работе по преобразованию предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ:

- создание привлекательного имиджа детского сада, привлекательного для родительской общественности, с целью конкурентоспособности на рынке дошкольных образовательных услуг;
- для увеличения охвата детей необходимо расширить спектр дополнительных образовательных услуг, разнообразив направлениями по физическому развитию;
- провести работу по повышению категорийного уровня педагогов;
- активизировать деятельность педагогов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- оснащение РППС, учебно-методического и информационного обеспечения в соответствии с ФОП ДО;

- требуется обновление материально-технического состояния Детского сада и территории в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.